



# SEKTOROWA RAMA KWALIFIKACJI W SPORCIE

dr Patryk Czermak

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu

# POLSKA RAMA KWALIFIKACJI

- Polska Rama Kwalifikacji (PRK), podobnie jak Europejska Rama Kwalifikacji (ERK), składa się z ośmiu poziomów. Każdy z nich jest opisywany za pomocą ogólnych stwierdzeń charakteryzujących wymagania w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które muszą spełniać osoby posiadające kwalifikacje danego poziomu.

# POLSKA RAMA KWALIFIKACJI

Unikatowym rozwiązaniem zastosowanym w Polsce jest wprowadzenie, obok charakterystyk uniwersalnych (pierwszego stopnia), charakterystyk poziomów PRK drugiego stopnia. Polska Rama Kwalifikacji obejmuje:

- uniwersalne charakterystyki poziomów (pierwszego stopnia) – poziomy 1–8,
- charakterystyki poziomów drugiego stopnia (stanowiące rozwinięcie charakterystyk uniwersalnych), które obejmują:
  - charakterystyki typowe dla kwalifikacji o charakterze ogólnym – poziomy 1–4,
  - charakterystyki typowe dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8,
  - charakterystykę typową dla kwalifikacji uzyskiwanych po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 5,
  - charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego – poziomy 6–8.

## Europejska Rama Kwalifikacji



## Polska Rama Kwalifikacji

Uniwersalne charakterystyki poziomów  
(pierwszy stopień)



## Polska Rama Kwalifikacji

Warianty charakterystyk poziomów  
(drugi stopień)

Typowe dla kwalifikacji o charakterze ogólnym



Typowe dla kwalifikacji o charakterze zawodowym



Typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego



# Polska Rama Kwalifikacji

Obecnie poziom PRK przypisano tylko niektórym kwalifikacjom edukacji formalnej  
np. świadectwo dojrzałości (matura) to poziom 4.

## EDUKACJA WYŻSZA



## EDUKACJA OGÓLNA

## EDUKACJA ZAWODOWA

Numery poziomów PRK

1 - 8



wiedza



umiejętności



kompetencje społeczne

# SEKTOROWE RAMY KWALIFIKACJI

- Obok Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) mogą powstawać sektorowe ramy kwalifikacji (SRK), które są branżowym rozwinięciem charakterystyk typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym.
- Sektorowe ramy kwalifikacji przekładają założenia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) na realia branżowe, uwypuklając ich specyfikę i kierunki rozwoju.
- Do tej pory powstały projekty ośmiu SRK: dla sektora bankowego, IT, sportu, turystyki, telekomunikacji, budownictwa, usług rozwojowych oraz przemysłu mody.

# SEKTOROWE RAMY KWALIFIKACJI

**SRK** oferuje szereg korzyści:

- **czytelny plan budowania i rozwoju zespołu** poprzez uporządkowanie zestawu kwalifikacji ważnych z punktu widzenia interesariuszy sektora, czyli poszukiwanych przez pracodawców,
- **jednolity i miarodajny sposób oceny potencjału pracowników** - możliwy dzięki łatwości porównywania kwalifikacji i identyfikowania potrzeb pracodawcy,
- **wiarygodną weryfikację kompetencji kandydatów do pracy i przez to efektywniejszą rekrutację,**
- **otwarte drzwi do współpracy na rynku europejskim**, dzięki rozpoznawalności kwalifikacji i wiarygodności kompetencyjnej kapitału ludzkiego firmy,
- **pewne planowanie długoterminowych inwestycji i dróg rozwoju organizacji** - dzięki możliwości identyfikowania luk kompetencyjnych na rynku oraz realnemu wpływowi na zmiany w programach kształcenia,
- **skuteczną odpowiedź na deregulację w branży** – SRK umożliwia sporządzanie rekomendacji, czy standardów dotyczących zatrudnienia osób na poszczególnych stanowiskach w przedsiębiorstwie, bez potrzeby tworzenia nowych regulacji.

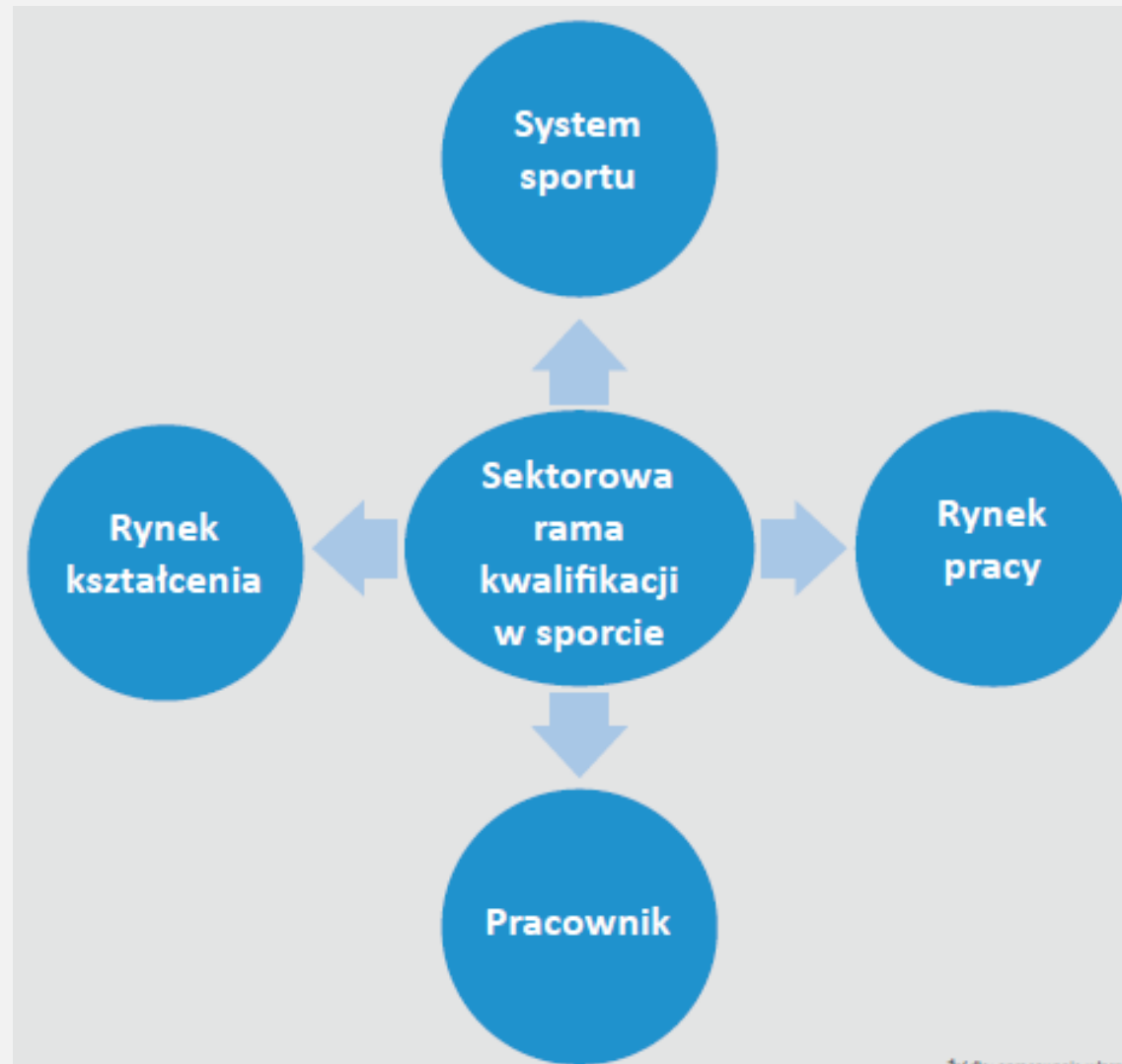
## SEKTOROWA RAMA KWALIFIKACJI DO CZEGO SŁUŻY?

- Stanowi rozwinięcie zapisów Polskiej Ramy Kwalifikacji w sposób czytelny dla przedstawicieli sektora
- Jest sposobem na oddolne uporządkowanie kwalifikacji przez sektor
- Zwiększa porównywalność kwalifikacji w ramach sektora w kraju i Europie
- Umożliwia czytelne ścieżki kariery zawodowej dla pracowników
- Daje podstawę do opisywania nowych kwalifikacji w sektorze



## SRK W SPORCIE

Głównym celem projektu jest stworzenie sektorowej ramy kwalifikacji w sporcie. Dzięki niej możliwe będzie **uporządkowanie kwalifikacji trenerskich** (dyplomów i certyfikatów), funkcjonujących w Polsce w obszarach sportu dla wszystkich i sportu wyczynowego. Sektorowa rama kwalifikacji w sporcie pokaże, jakiego rodzaju kompetencje są niezbędne do uzyskania kwalifikacji trenerskich, przypisanych do poszczególnych poziomów. Pozwoli to m.in. na porównywanie między sobą kwalifikacji trenerskich w skali krajowej oraz międzynarodowej.



## SRK W SPORCIE

Dążymy do tego, aby system kwalifikacji funkcjonujących w sporcie był czytelny zarówno dla osób prowadzących zajęcia sportowe (trenerów i instruktorów), jak i dla pracodawców. Jako przedstawiciele sektora chcemy uporządkować nadawanie tytułów zawodowych w sporcie.

# SRK W SPORCIE

**Przewidujemy, że na wdrożeniu sektorowej ramy kwalifikacji w sporcie skorzystają:**

- Pracodawcy: szkoły, kluby, stowarzyszenia sportowe, urzędy, ośrodki zdrowia i rekreacji,
- Instytucje kształcące kadry i uczestniczące w doskonaleniu ich kompetencji,
- Trenerzy, instruktorzy, działacze sportowi, pracownicy obiektów sportowo-rekreacyjnych,
- Uczestnicy zajęć sportowo-rekreacyjnych, zawodnicy, członkowie klubów i stowarzyszeń sportowo-rekreacyjnych.

## SRK W SPORCIE

Na potrzeby projektu przyjęto definicję sportu z Ustawy z dnia 25 czerwca 2010 roku (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857 z późniejszymi zmianami): "Sportem są wszelkie formy aktywności fizycznej, które przez uczestnictwo doraźne lub zorganizowane wpływają na wypracowanie lub poprawienie kondycji fizycznej i psychicznej, rozwój stosunków społecznych lub osiągnięcie wyników sportowych na wszelkich poziomach."

# SRK W SPORCIE

- **Sport dla wszystkich**, rozumiany jako:
  - sport wszystkich dzieci, realizowany podczas zajęć pozalekcyjnych w środowisku szkolnym lub miejscu zamieszkania, także podczas wakacji,
  - sport akademicki (obligatoryjne zajęcia WF i zajęcia w wybranej sekcji klubu AZS),
  - sport w wojsku, policji i jednostkach zmilitaryzowanych, spełniający funkcje zbliżone do sportu akademickiego, podnoszący poziom sprawności fizycznej jako składowej przygotowania zawodowego,
  - sport dorosłych w czasie wolnym – aktywność fizyczna wszystkich chętnych, zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami i możliwościami,
  - sport osób niepełnosprawnych, dostępny w różnych formach.

# SRK W SPORCIE

- **Sport wyczynowy** – w tym zbiorze uwzględniamy wszelkie formy uprawiania sportu, podejmowane i realizowane z myślą o uzyskiwaniu najwyższych wyników w trakcie wieloletniego procesu zorganizowanego szkolenia. Tu wydzielamy cztery zasadnicze podobszary:
  - sport młodzieżowy,
  - sport kwalifikowany,
  - sport olimpijski i paraolimpijski,
  - sport zawodowy.

# SRK W SPORCIE


W wyróżnionych tu obszarach aktywności sportowej wymaga się od osób prowadzących zajęcia podobnych kompetencji, np. w zakresie planowania, realizacji i kontroli wysiłku, czy wiedzy o przebiegu rozwoju osobniczego trenujących. Stopień szczegółowości ich wykorzystania zawsze jest zależny od stawianych celów, indywidualnych możliwości i potrzeb ćwiczących. Stąd naszym celem jest stworzenie wspólnej ramy kwalifikacji dla sektora sportu, przy wyróżnieniu w jej obrębie dwóch ścieżek rozwoju:

- ścieżki rozwoju dla osób, których celem jest prowadzenie zajęć z nastawieniem na osiągnięcie coraz lepszych rezultatów w rywalizacji sportowej (sport wyczynowy),
- ścieżki rozwoju dla osób, których głównym celem prowadzonego treningu jest poprawa wyników i stanu zdrowia poprzez aktywność rekreacyjną (sport dla wszystkich).



## STANDARDY ZAWODOWE I ROLE TRENERSKIE (ECC)



  
Poziomy europejskiej ramy kwalifikacji (1 – 8)

Poziomy krajowe kwalifikacji 1 – 8

Krok 1

- **Określenie obszarów aktywności zawodowej w sektorze**  
(org. LABOUR MARKET INTELLIGENCE)

Krok 2

- **Zidentyfikowanie standardowych profesji (zawodów)**  
(org. OCCUPATIONAL MAP)

Krok 3

- **Określenie zadań wykonywanych w pracy zawodowej**  
(org. OCCUPATIONAL DESCRIPTORS)

Krok 4

- **Sprecyzowanie podobzaru (podsektora)**  
(org. FUNCTIONAL MAP)

Krok 5

- **Określenie kompetencji/standardów zawodowych**  
(org. COMPETENCE FRAMEWORK / OCCUPATIONAL STANDARDS)

Krok 6

- **Budowanie kwalifikacji i definiowanie efektów uczenia się**  
(org. GUIDE TO QUALIFICATIONS AND LEARNING OUTCOMES)

Krok 7

- **Zapewnianie jakości procesu**  
(org. QUALITY ASSURANCE PROCESS)